

Umsetzungsbeispiel Auszeichnungssprachen

Beschreibung des Artefakts

Das digitale Artefakt „Kollaboratives Online-Board“ (z.B. Padlet) ermöglicht das gemeinsame Sammeln, Strukturieren und Präsentieren von Informationen in einer digitalen Umgebung. Lernende können gleichzeitig Beiträge erstellen, bearbeiten und kommentieren. Inhalte können dabei in Form von Texten, Linkss, Bildern oder Videos integriert werden. Es ermöglicht eine schülerorientierte Erarbeitung und Strukturierung von Wissen im Unterricht.

Neben der fachlichen Auseinandersetzung mit einem inhaltlichen Schwerpunkt können dabei auch digitale Kompetenzen gefördert werden. Beispiele hierfür sind kollaborative Arbeit in digitalen Räumen, Strukturierung von Informationsdarstellungen oder Reflexion der Nutzung digitaler Kommunikationsformen.

Beschreibung des Szenarios

In der hier beschriebenen Unterrichtseinheit setzen sich die SuS mit zentralen politischen Institutionen der Bundesrepublik Deutschland auseinander. Ziel ist es, grundlegende Aufgaben und Funktionen von Bundestag, Bundesregierung, Bundesrat, Bundespräsident und Bundesverfassungsgericht zu verstehen und deren Bedeutung im politischen System zu erfassen. Der Lernprozess wird durch ein Padlet unterstützt und gewährleistet. Die SuS recherchieren in Kleingruppen Informationen zu einer politischen Institution und erstellen anschließend eigene Beiträge im Padlet.

Das Padlet dient dabei nicht nur als Werkzeug zur Sammlung, sondern wird selbst zum Gegenstand der Unterrichtsarbeit. Die SuS lernen die Funktionsweise eines kollaborativen digitalen Boards kennen und reflektieren dessen Möglichkeiten für das gemeinsame Arbeiten. So wird fachliches Lernen über politische Institutionen mit dem Erwerb digitaler Kompetenzen verbunden.

Basisangaben

Fach	GRW	Klassenstufe	9
Schulform	Gymnasium	Lernbereich	1
Zeitbedarf	90min.	Kompetenzrahmen	3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 6.1.3; 6.2.2

Artefaktsteckbrief Auszeichnungssprachen

Wofür wird es genutzt?

Kollaborative Online-Boards, wie beispielsweise Padlets werden zur gemeinsamen Organisation und Strukturierung von Informationen in digitalen Arbeitsumgebungen eingesetzt. Sie ermöglichen es mehreren Personen, Inhalte zentral zu sammeln und gemeinsam zu entwickeln. So können Beiträge flexibel angeordnet oder miteinander verknüpft werden. Auch das Kommentieren und nachträgliche Bearbeiten ist intuitiv. Letztendlich entsteht ein gemeinsamer Wissensraum, der von allen Teilnehmern jederzeit einsehbar ist.

Folglich finden derartige Online-Tools im schulischen Kontext, aber auch in der Arbeitswelt vermehrt Anwendung. Hier werden kollaborative Online-Boards zur Organisation von Arbeitsprozessen oder Planung von Projekten genutzt. Auch in der digitalen Zusammenarbeit von Teams werden sie genutzt, um beispielsweise Aufgaben zu koordinieren und Ergebnisse festzuhalten.

Wie funktioniert es?

Ein kollaboratives Online-Board basiert meist auf einer webbasierten Plattform, auf die Nutzerinnen und Nutzer über einen Internetbrowser oder eine mobile Anwendung zugreifen können. Der Zugang erfolgt in der Regel über einen Link oder eine Einladung. So können größere Gruppen schnell zugreifen. Die Inhalte werden in Form einzelner Beiträge auf dem Board erstellt. Diese können unterschiedliche Medienformen enthalten, etwa Texte, Bilder, Videos oder Hyperlinks. Die Plattform speichert Inhalte und stellt sie allen Beteiligten zur Verfügung.

Zur Organisation bieten viele Online-Boards unterschiedliche Darstellungsformen, wie beispielsweise Spalten- oder Rasterstrukturen an. So können Beiträge thematisch geordnet werden. Auch symbolische Darstellungen, wie Pfeile, oder Verbindungslinien sind möglich. Veränderungen an Beiträgen werden unmittelbar synchronisiert, sodass alle Nutzerinnen und Nutzer den aktuellen Stand der Inhalte sehen.

Umsetzung im Unterricht

Technisch-/ infrastrukturelle Voraussetzungen

- Für die hier beschriebene Unterrichtsstunde sollte möglichst ein Klassensatz Tablets zur Verfügung stehen. Tablets sind für die interaktive Arbeit an einem Padlet geeignet. Auch Laptops bieten sich an, hier fällt die Eingabe von Textbeiträgen leichter. Eine hybride Lösung (Convertible oder Tablet mit Tastatur) wäre optimal.
- Zur Strukturierung der Stunde ist ein Beamer oder eine digitale Tafel nötig. Hier werden Arbeitsaufträge kommuniziert und Ergebnisse eingeordnet.
- Die Anwendung „Padlet“ ist lizenzgeschützt. Ein Lizenzwerb durch die Schule ist daher notwendig.

Curriculare Analyse

Fachlehrplan

Der sächsische Lehrplan für das Fach GRW ordnet die Behandlung politischer Institutionen der Bundesrepublik Deutschland dem Lernbereich 1: Politische Ordnung der Bundesrepublik Deutschland in Klassenstufe 9 zu. Ein zentraler Bestandteil dieses Lernbereichs ist das Kennen grundlegender Institutionen des politischen Systems, darunter Bundestag, Bundesregierung, Bundesrat, Bundespräsident und Bundesverfassungsgericht. Dies wird im Lehrplan mit „Verfassungsorgane“ betitelt. Im Zuge dessen liegt es nahe Aufgaben, Funktion und Struktur der Verfassungsorgane zu beleuchten und die Bedeutung für die Demokratie herauszustellen. Dies ist inhaltliches Ziel der Stunde. Die Stunde stellt einen abgeschlossenen Lerninhalt dar und schließt an die Betrachtung des Grundgesetzes und der Staatsstrukturprinzipien an.

Darüber hinaus wird der Lernprozess durch den Einsatz kollaborativer Online-Boards unterstützt. Dadurch werden bereits genannte Kompetenzen aus dem sächsischen Kompetenzrahmen Medienbildung angesprochen. Diesbezüglich erfolgt zudem eine Reflexion zur Nutzung von Padlet.

Für die erfolgreiche Bearbeitung der Unterrichtseinheit verfügen die Schülerinnen und Schüler idealerweise über grundlegende Vorkenntnisse zur politischen Ordnung der BRD, sowie über eigene Erfahrungen beim Umgang mit digitalen Endgeräten. Auch allgemeines Grundwissen zur aktuellen Politik ist hilfreich.

digitalisierungsbezogene Lernziele

#	MIA	K#	Qualifikationsebene Kompetenzrahmen	Handlungsebene
D1	IA	3.1.1	Die Lernenden kennen und nutzen grundlegende Funktionen eines digitalen Bearbeitungswerkzeugs	indem sie ein Padlet zur Strukturierung und Aufbereitung von Informationen nutzen.
D2	A	3.1.2	Die Lernenden planen und dokumentieren eine Produktion	indem sie ein fachliches Thema bearbeiten und das Ergebnis in geeigneter Form für die Übertragung in ein Padlet darstellen.
D3	A	3.2.2	Die Lernenden integrieren und weiterverarbeiten Informationen, Inhalte und vorhandene digitale Produkte	indem sie Informationen aus Websites (BpB, Bundestag, ...) zusammenfassen und neu strukturieren.
D4	M	6.1.3	Die Lernenden analysieren die Wirkung von Medien in der digitalen Welt	indem sie die Stärken und Schwächen eines digitalen Tools (Padlet) in und außerhalb der Schule diskutieren.
A1	M	6.2.2	Die Lernenden bewerten die Bedeutung kollaborativer digitaler Werkzeuge für das gemeinsame Arbeiten	indem sie deren Einsatz im Unterricht analysieren und reflektieren.

Unterrichtsverlaufsplanung

Legende	Unterrichtsmedium	Unterrichtswerkzeug	Unterrichtsgegenstand		
Zeit	Phase	Inhalt	SF/M ¹	Medien/Material	LZ Nr.
10 min.	Einstieg/ Aktivierung	Leitfrage: Wer trifft politische Entscheidungen in Deutschland? SuS sammeln Ideen im Plenum, Lehrkraft notiert Beiträge an der Tafel	UG	Whiteboard PPP Beamer	
10 min.	Aktivierung/ Input	Vorstellung von Padlet. SuS öffnen ein Padlet über QR-Code. Auftrag: Schreibt einen kurzen Testbeitrag und probiert mindestens eine weitere Funktion aus (z.B. Bild, Kommentar oder Reaktion).	EA/PA	PPP Tablet Padlet QR-Code Beamer	A1
10 min.	Diskussion/ Reflexion	Austausch im Plenum. Frage: Welche Funktionen habt ihr entdeckt? Wofür könnten derartige Boards im Unterricht, aber auch außerhalb der Schule genutzt werden?	UG	PPP Tablet Padlet Beamer	D4

¹SF – Sozialform (EA: Einzelarbeit, PA: Partnerarbeit, GA: Gruppenarbeit; FU: Frontalunterricht); M – Methode, PPP – PowerPoint-Präsentation

Zeit	Phase	Inhalt	SF/M ¹	Medien/Material	LZ Nr.
25 min.	Erarbeitung	Einteilung in 3er/4er – Gruppen Gruppen recherchieren in Lehrbuch und Internet (vorgegebene Internetseiten) zu einem Verfassungsorgan (Bundestag, Bundesrat, Bundesregierung, Bundesverfassungsgericht, Bundespräsident) anhand eines Arbeitsauftrags (siehe PPP) Notieren gesammelte Informationen	GA	Tablet Lehrbuch PPP Internetseiten: Bundeszentrale für politische Bildung, offizielle Websites der Institutionen, Wikipedia	D2, D3
20 min.	Erarbeitung	Erstellung von strukturierten Beiträgen im Padlet Inhalt sollte Aufgaben und Struktur der Institutionen, sowie Beispielentscheidungen und die Bedeutung für die Demokratie sein. KI-Chatbots sind nicht erlaubt	GA	Tablet Padlet Beamer	D1, D3
10 min.	Sicherung	Auftrag: Schaut euch die Beiträge der anderen Gruppen an. Gemeinsame Strukturierung des Padlets. Beiträge werden nach politischer Funktion strukturiert. Fragen klären.	UG	Padlet Beamer	
5 min.	Reflexion	Reflexion über kollaboratives Arbeiten mit Padlet Frage: Welche Vorteile oder Schwierigkeiten entstehen, wenn viele Personen gleichzeitig an einem digitalen Board arbeiten?	UG	PPP Beamer Padlet	D4, A1

Arbeitsmaterialien

1 Foliensatz und Links zum Padlet

Verfassungsorgane der Bundesrepublik Deutschland

Frage: Wer trifft politische Entscheidungen in Deutschland?



Was ist ein Padlet?



10min.

Auftrag: Öffne das Padlet. Schreibe einen Textbeitrag und probiere mindestens zwei weitere Beitragsarten.



<https://padlet.com/dyschmidt03/test-padlet-ny1hdk6hj823fuic>

04.09.20XX

Verfassungsorgane der BRD

Hier gibt's Erklärvideos:



3

Die Verfassungsorgane der BRD



25min.

Auftrag:

1. Bildet Gruppen.
2. Wählt ein Verfassungsorgan und recherchiert zu Aufbau und Funktion.
3. Findet aktuelle Beispiel, bei denen euer Verfassungsorgan aktiv wurde.
4. Diskutiert die Bedeutung für die Demokratie.

Zugelassene Quellen:

Lehrbuch, Bundeszentrale für politische Bildung, offizielle Websites der Organe, Nachrichtenportale

04.09.20XX

Präsentationstitel

4



Die Verfassungsorgane der BRD

Auftrag: Gestaltet euren Teil vom Padlet zu den
Verfassungsorganen.



20min.

04.09.20XX

Präsentationstitel

5

Auftrag: Schaut euch die anderen Padletbeiträge an. Gibt es Fragen?



04.09.20XX

Präsentationstitel

6

Frage: Welche Vorteile oder Schwierigkeiten entstehen, wenn viele Personen gleichzeitig an einem digitalen Board arbeiten?



04.09.20XX

Präsentationstitel

7

Testpadlet



Padlet zu den Verfassungsorganen

